Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ№3

Приказ от 29.08.2019 г. № 95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Н. Мирнов.

Рабочая программа

по русскому языку

 в 7 «А», классе

основного общего образования.

Количество часов в неделю - 4 ч, за год - 133 часов.

Учитель: Фатун Людмила Викторовна

Рабочая программа для 7 класса по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы по русскому языку основного общего образования, и программы общеобразовательных учреждений на основе авторской программы курса русского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией А.Д. Шмелева, М.:Вентана-Граф,2014 г. Адаптирована для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (ЗПР)

Ст. Тацинская

2019-2020 уч. Год

**Результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 7классе**.

К концу 7 класса по русскому языку учащиеся должны знать:

-основные сведения о языке. Изученные в 5-7классах;

-изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;

-основные единицы языка, их признаки;

-смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;

-признаки текста, средства связи предложений в тексте;

-признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;

-функционально-смысловые типы речи, их признаки;

-основные нормы русского литературного языка;

Уметь:

-различать изученные стили;

-определять тему, основную мысль текста, стиль и тип речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;

-опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

-адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;

-владеть разными видами чтения;

-извлекать информацию из различных источников;

-создавать тексты изученных стилей и жанров;

-свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;

-адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей жизни, к прочитанному, услышанному;

-соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;

-соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

-соблюдать нормы речевого этикета;

-осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее правильности;

-находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты, совершенствовать собственные тексты;

Интегрировано используется региональный казачий компонент(КК) на 11 уроках, религиоведческий компонент(РК) на 3 уроках,на развитие речи отведено 14уроков.

**Личностные** образовательные функции родного языка рассматриваются в школьной программе как система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Они включают в себя:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные**

1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

**Предметные**

1) представление об основных функциях языка, о русском языке как о развивающемся явлении, как о государственном языке Российской Федерации и языке межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

**Содержание учебного предмета – русский язык.**

Данная рабочая программа для 7 класса рассчитана на 133 часа (4 часа в неделю)

**О языке и речи - 6 ч.**

**Текст - 10 ч.**

**Правописание - 26 ч.**

**Культура речи - 7 ч.**

**Система языка - 53 ч.**

**Повторение - 8 ч.**

**Контрольные работы (диктанты, тест) - 9 ч.**

**Уроки развития речи – 14 ч.**

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Модуль=глава****Разделы главы** **Тема** | Кол-во часов | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | **Информационное и методическое обеспечение** | **ОВЗ** | **Дата** | **Виды контроля/Форма занятий** |
| предметные | метапредметные | личностные |
| **Глава 1. Что такое языковые семьи?** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | **О языке и речи.(к.к)**Русский язык – один из индоевропейских языков | 1  | Урок изучения новой темы | Представление об основных функциях языка | Владение всеми видами речевой деятельности | Понимание русского язык как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа |  |  | **02.09** | Работа с учебником. Выполнение упражнений. |
| 2 | Фонетика.Обобщение изученного в 5-6кл. Сильные и слабые позиции | 1 | Урок контроля и проверки знаний и умений |  | **С опоройна правило** | **03.09** | Диктант. |
| 3 | **Морфемика. Словообразование.****Виды морфем** | 1 | Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений | Изменение звуков в речевом потоке.  | Умение пользоваться основными понятиями фонетики. | Способность определять сильные и слабые позиции звуков. |  | **С опоройна учебник** | **04.09** | Выполнение упражнений. Фонетический разбор. |
| 4 | **Способы словообразования** | 1 | Знать виды морфем и способы словообразования. | Умение самостоятельно образовывать слова.  | Владеть различными способами словообразования. | Таблица№9«Орфография 5-11кл.» | **Опора на схему** | **06.09** | Работа с текстами. Разбор слов по составу. |
| 5 | Сложение и сращение как способ словообразования | 1 |  |  | **09.09** | Словообразовательный разбор. Выполнений упражнений. |
| 6 | Входной диктант | 1 | Урок контроля и проверки знаний |  | **Списывание** | **10.09** | Диктант. |
| 7 | **Переход слов из одной части речи в другую** | 1 | Урок повторения |  |  | **11.09** | Выполнение упражнений |
| 8 | Повторение темы. »Именные части речи | 1 | Урок повторения |  | **С опоройна правило** | **13.09** | Анализ предложений. Комментированное письмо. |
| 9 | **Морфология. Обобщение изученного в 5-6 кл.**Именные части речи  | 1 | Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления уменийУрок-практикум | Морфология как раздел грамматики (повторение). Пользоваться основными понятиями морфологии. Знать морфологические признаки разных частей речи. | Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации. | Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности. |  | **С опоройна таблицу** | **16.09** | Беседа. Выполнение упражнений. |
| 10 | Глагол и его формы | 1 |  | **списывание** | **17.09** | Беседа.  |
| 11 |  **Правописание.**Правописание окончаний прилагательных и причастий | 1 |  |  | **18.09** | Комментированное письмо. Анализ предложений. |
| 12 | Правописание суффиксов существительных | 1 |  | **С опорой на схему** | **20.09** | Комментированное письмо. Выполнение упражнений |
| 13 | **Текст**. Беседа и спор.(р р) | 1 | Урок изучения новой темы |  | **С опорой на правило** | **23.09** | Беседа. |
| 14 | **Язык и культура. Культура речи**.(к.к) Правила эффективного общения. | 1 | Урок изучения нового материала | Делить текст на абзацы, осуществлять информационную переработку текста. | Знать правила эффективного общения. | Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. | ИКТ |  | **24.09** | Выполнение упражнений. Выразительное чтение теста |
| 15 | Изложение | 1 | Урок развития речи |  |  | **25.09** | Творческая работа |
| **Глава 2. Какие языки-предки были у русского языка?** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | **О языке и речи.(К.к) (гл 2)**Происхождение русского языка. | 1 | Комбинированный урок |  |  |  |  | **С опоройна на таблицу** | **27.09** | Беседа.  |
| 17 | **Лексика и фразеология.**Однозначные и многозначные слова.(к. к.) | 1 | Урок повторения | Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Знакомство с устаревшей лексикой, заимствованной, неологизмами. | Овладеть основными понятиями лексики и фразеологии. Характеризовать слова с точки зрения сферы их употребления. | Извлекать необходимую информацию из толкового, фразеологического словаря и использовать ее в различных видах деятельности. | ИКТ | **С опоройна правило** | **30.09** | Комментированное письмо. Групповая работа. |
| 18 | Группы слов в лексике языка. | 1 | Уроки изучения новых материалов |  |  | **01.10** | Работа с учебником.  |
| 19 | Лексика исконная и заимствованная | 1 | Урок обобщения и углубления знагий |  | **С опоройна таблицу** | **02.10** | Работа с таблицей. Выполнение упражнений. |
| 20 | Старославянизмы. | 1 | Урок изучения нового материала |  |  | **04.10** | Фронтальный опрос. Анализ текстов. |
| 21 | Устаревшая лексика. | 1 | Комбинированный урок |  |  | **07.10** | Выполнение упражнений. |
| 22 | Неологизмы. | 1 | Урок-практикум |  | **С опорой на правило** | **08.10** | Комментированное письмо.  |
| 23 | **Контрольная диктант** | 1 | Контроль знаний |  |  |  |  | **списывание** | **09.10** | Контр. работа. |
| 24 | **Правописани**е.Правописание корней с чередованиями оро/ра, ере/ре,оло(еле),ла(ле). | 1 | Уроки формирования новых знаний | Орфография как система правил правописания слов. Орфографические правила, связанные с чередованием звуков. Правила правописания суффиксов.Учить составлять конспект | Иметь представление об орфографии как о системе правил. Использовать орфографические словари.Уметь находить основную и дополнительную информацию в тексте. | Обладать орфографической зоркостью. Соблюдать основные орфографические нормы письменной речи.Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Таблица№10 «Орфография» |  | **11.10** | Парная. Групповая работа. Работа с текстами. |
| 25 | Двойные согласные. | 1 |  |  |  | **14.10** |  |
| 26 | Гласные после шипящих и ц | 1 |  |  |  | **15.10** |  |
| 27 | **р/р устное высказывание (упр. 65)** | 1 | Обучение умениям и навыкам |  | **С опорой на правило** | **16.10** | устное высказывание |
| 28-29 | Правописание Н и НН в разных частях речи | 2 | Уроки формирования новых знаний | Таблица№13 «Орфография» |  | **18.10****21.10** | Комментированное письмо. |
| 30-31 | Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи | 2 | Комбинированный урок |  |  | **22.10****23.10** | Работа по карточкам. Работа с текстом. |
| 32 |  **Р.р Текст.**Конспект (К.к) | 1 | Обучение умениям и навыкам |  |  | **25.10** | Составление конспекта. |
| 33 | **Язык и культура. Культура речи.(к.к.) (р р)**Выразительные средства языка. | 1 | Комбинированный урок | Уметь находить выразительные средства в тексте, определять их роль. | Распознавать эпитеты ,метафоры, олицетворения в художественном тексте. | Создавать собственные тексты, используя в нем различные выразительные средства. | ИКТ | **С опорой на учебник** | **05.11** | Нахождение выразительных средств языка в текстах. |
| 34 | Обобщение изученного | 1 | контроль |  |  | **06.11** | Диктант |
| 35 | **Контрольная работа (диктант)** | 1 | Урок обобщения |  |  |  |  | **списывание** | **08.11** | Комментированное письмо. Беседа. |
| **Глава 3. Какие языки-родственники есть у русского языка?** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | **О языке и речи.**Русский язык в кругу других славянских языков(.р.к к.к) | 1 | Урок изучения нового материала | Знать разряды наречий, степени сравнения и образования. Уметь распознавать наречия разных разрядов, правильно образовывать и употреблять наречия разных разрядов.Знать правила правописания наречий с буквами о, а на конце наречий, правописание Н и НН в наречиях, правописание НЕ с наречиями. Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений. | Уметь анализировать степени сравнения наречий, разряды наречий. Отличать наречия и слова категории состояния. Уметь грамотно писать изученные орфограммы, правильно писать суффиксы наречий, правильно употреблять дефис в наречиях. Правильно использовать отрицательные наречия при написании.  | Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. | ИКТ |  | **11.11** | Анализ текстов.  |
| 37 | **Морфология .(гл. 3)**Наречие как часть речи | 1 | Уроки изучения нового материалаКомбинированный урокУроки изучения нового материала | Таблица№1 «Наречие» | **С опоройна схему** | **12.11** | Работа с таблице. Выполнение упражнений. |
| 38 | Словообразование наречий | 1 |  |  | **13.11** | Групповая работа по словообразованию наречий |
| 39 | Разряды наречий. | 1 |  | **С опорой на учебник** | **15.11** | Работа с таблицей. |
| 40 | Степени сравнения наречий | 1 |  |  | **18.11** | Выполнение упражнений. |
| 41 | **р/р Изложение .** | 1 | **Уро развития речи** |  |  | **19.11** | Изложение |
| 42 | Морфологический разбор наречия | 1 | Комбинированные уроки | Таблица№2 «Наречие» | **С опоройна учебник** | **20.11** | Комментированное письмо |
| 43 | Слова категория состояния | 1 | Урок изучения новогоматериала | ИКТ |  | **22.11** | Выполнение упражнений. Беседа. |
| 44 | **р/р устный рассказ (39)** | 1 | **Урок развития речи** |  |  | **25.11** | Устный рассказ |
| 45 | **Правописание** Правописание букв после шипящих на конце наречий | 1 | Изучение нового материала |  | **С опорой на правило** | **26.11** | Работа с таблицей. Анализ предложений. |
| 46 | Буква А и О на конце наречий | 1 | Урок формирования новых знаний | Таблица№3 «Наречие» |  | **27.11** | Выполнение упражнений. Комментированной письмо. |
| 47-48 | Правописание Н и НН в наречиях | 2 | Комбинированный урок | ИКТ | **С опорой на таблицу** | **29.11****02.12** | Выполнение упражнений. Беседа. |
| 49-50 | Правописание НЕ с наречиями | 2 | Урок-практикум |  |  | **03.12****04.12** | Анализ предложений. |
| 51 | **р/р Сочинение (упр.64)(устно)** | 1 | **Урок развития речи** |  |  | **06.12** | Сочинение |
| 52 | Правописание отрицательных наречий  | 1 | Кобинированный урок | ИКТ | **С опорой на правило** | **09.12** | Работа с таблицей. Комментированное письмо |
| 53 | Дефис в наречиях | 1 | Изучение нового материалаУроки -практикумы | Таблица№4 «Наречие» |  | **10.12** | Выполнение упражнений, беседа. |
| 54-55 | Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений. | 2 | Таблица№5 «Наречие» |  | **11.12****13.12** | Работа с таблицей. Практикум. |
| 56 | **Контрольная работа**  | 1 | **контроль** |  |  |  |  | **списывание** | **16.12** | Контр. работа. |
| 57 | **Текст**.(К.к.Р.к)Использование наречий в текстах разных типов | 1 | Обучение умениям и навыкам использования наречий в тексте( в отзыве и в других текстах)  | Учить правильно употреблять наречия в тексте.  | Соблюдать нормы устной речи. | Оценивать собственные и чужие речевые высказывания |  |  | **17.12** | Выразительное чтение текстов. Выполнение упражнений. |
| 58 | Отзыв (К.к) | 1 |  |  | **18.12** | Беседа. Создание текстов-отзывов. |
| 59 | **Культура речи** Употребление наречий в речи. | 1 | Научить писать отзыв, используя наречия |  | Использовать наречия в устной и письменной речи. |  |  | **20.12** | Выразительное чтение текста. Выполнение упражнений. |
| 60 | Повторение  | 1 | Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений | Обобщение и закрепление изученного. | Использовать орфографические словари. | Обладать орфографической зоркостью. |  | **С опорой на правило** | **23.12** | Комментированное письмо. Групповая, индивидуальная работа. |
| 61 | **Контрольная работа (диктант)** | 1 | Контроль знаний |  |  |  |  |  | **24.12** | Диктант |
| 62 | **О языке и речи (р р)**Изучение письменных памятников(р.к.) ( гл 4) | 1 | Уроки изучения нового материала3-я четвертьКомбинированный урокУрок-практикум | Знакомство с письменными памятниками. | Овладение приемами отбора и систематизации материала |  |  |  | **25.12** | Работа с учебником. Беседа. |
| 63 | **Морфология. Служебные части речи и особые разряды слов.**Предлог-служебная часть речи. | 1 | Общее понятие о предлоге. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.  | Овладение приемами основной и дополнительной информации, умение вести самостоятельный поиск информации. | Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности, умение оценивать достигнутые результаты. | Таблица№6 «Предлоги и союзы» |  | **27.12** | Выполнение упражнений. |
| 64 | Группы предлогов по структуре. | 1 |  |  | **13.01** | Работа с таблицей. Комментированное письмо. |
| 65 | Морфологический разбор предлога. | 1 |  | **С опорой на правило** | **14.01** | Выполнение упражнений.  |
| 66 | Союз – служебная часть речи. | 1 | Союз как часть речи. Разряды союзов. Определение и характеристика простых и составных союзов. | Уметь распознавать союзы разных разрядов по значению, правильно писать их. | Употреблять союзы в устной и письменной речи. | Таблица№7 «Предлоги и союзы» |  | **15.01** | Работа с таблицей. Конструирование предложений. |
| 67 | Разряды союзов. | 1 | Комбинированный  | Таблица№2 «Предлоги и союзы» | **С опорой на схему** | **17.01** | Комментированное письмо. |
| 68 | Морфологический разбор союза. | 1 | Урок-практикум |  |  | **20.01** | Выполнение упражнений.  |
| 69 | Частица- служебная часть речи. | 1 | Урок формирования новых знаний | Понятие частицы. Разряды частиц и употребление их в речи. | Распознавать частицы и употреблять, опираясь на нормы единиц языка. | Уметь употреблять частицы в устной и письменной речи. | Таблица№1 «Частицы и междометия» | **С опорой на учебник** | **21.01** | Работа с таблицей. Комментированное письмо. |
| 70 | Морфологический разбор частицы. | 1 | Урок- практикум | Таблица№2 «Частицы и междометия» | **С опорой на правило** | **22.01** | Групповая, индивидуальная работа. |
| 71 | Междометие и звукоподражательные слова**.** | 1 | Урок изучения нового материала | Общее понятие о междометии | Уметь находить междометия в тексте. | Наблюдение за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи. |  |  | **24.01** | Выполнение упражнений. Беседа. |
| 72 | **Правописание.**Правописание предлогов | 1 | Комбинированные уроки уроки рактикумыуроки повторения и обобщения знаний | Закрепить правописание предлогов, союзов, частиц, междометий. | Формирование умения отличать предлоги от омонимичных частей речи. | Правильно употреблять союзы , предлоги, частицы в устной и письменной речи. |  | **С опорой на таблицу** | **27.01** | Комментированное письмо. |
| 73 | Правописание союзов | 1 |  |  | **28.01** | Беседа. Выполнение упражнений. |
| 74-75 | Правописание частиц НЕ и НИ. | 2 | Таблица№3 «Частицы и междометия» | **С опорой на правило** | **29.01****31.01** | Фронтальная работа. Групповая, индивидуальная работа. |
| 76-77 | Раздельное и дефисное написание частиц. | 2 |  |  | **03.02****04.02** | Выполнение упражнений. Работа с таблицей. |
| 78-79 | Правописание междометий. | 2 | Таблица№4 «Частицы и междометия» |  | **05.02****07.02** | Комментированное письмо. Анализ предложений. |
| 80 | **Контрольная работа (диктант)** | 1 | Контроль знаний |  |  |  |  | **списывание** | **10.02** | Диктант. |
| 81 | **Текст.**Служебные части речи как средство связи в предложений в тексте. | 1 | Обучение умениям и навыкам | Находить служебные части речи как средства связи предложений в тексте. |  |  |  |  | **11.02** | Составление схем. Комментированное письмо. |
| 82 | Статья.(р р) | 1 | Урок развития речи |  |  | **12.02** | Выполнение упражнений. Анализ текстов. |
| 83 | **Язык культура . Культура речи.(к.к)**Стилистическая роль служебных частей речи. | 1 | Урок изучения нового материала | Знакомство со стилист. ролью служебн. частей речи. | Употреблять в речи союзы, предлоги, частицы в соответствии с их значением и стилист. особенностями. | Наблюдать за особенностью употребл. служебн. частей речи. |  | **С опорой на правило** | **14.02** | Выразительное чтение текстов, их анализ. |
| 84 | **Контрольная работа (диктант)** | 1 | Контроль знаний |  |  |  | ИКТ | **списывание** | **17.02** | Контроль знаний. |
| **Глава 5. Как появился русский литературный язык?** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 85 |  (Р.к.)Роль церковнославянского языка в формировании русского литературного языка. | 1 | Урок изучения нового материала | Знать о роли церковнославянского языка в формировании русского литерат. языка. |  |  | ИКТ |  | **18.02** | Анализ текста. |
| 86 | **Синтаксис. Словосочетание.(гл. 5)**Словосочетание как единица синтаксиса. | 1 | Уроки повторения | Различение словосочетаня и предложения, определение видов словосочетаний по морфолог. свойствам главного слова. | Знать виды подчинит. связи в словосочетаниях | Группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам | Таблица№1 «Словосочетание» | **С опоройна учебник** | **19.02** | Выполнение упражнений. Групповая работа, работа в парах. |
| 87 | Грамматическое значение словосочетаний. | 1 |  |  | **21.02** | Комментированное письмо. |
| 88 | Виды подчинительной связи в словосочетании. | 1 | Уроки изучения нового материала | ИКТ |  | **25.02** | Выполнение упражнений. |
| 89 | Схема словосочетания. | 1 |  | **С опоройна схему** | **26.02** | Составление схем. |
| 90 | Нечленимые словосочетания. | 1 |  |  | **28.02** | Конструирование предложений. |
| 91 | **Правописание.** Употребление прописных и строчных букв. | 1 | Комбинированные уроки | Знать орфографич, правила, связанные с правописанием суффиксов глаголов и глагольных. форм. | Использовать орфографическиесловари и справочники по правописанию слов. | Обладать орфограф. зоркостью. Соблюдать орфографич. нормы в письменной речи. |  |  | **2.03** | Анализ предложений.  |
| 92 | Правописание суффиксов глаголов и глагольных форм**.** | 1 |  | **С опорой на правило** | **03.03** | Конструирование предложений. |
| 93 | Глаголы с суффиксами –ова-//-ева-, -ыва-//-ива-, -ва | 1 | Комбинированные уроки | Таблица |  | **04.03** | Выполнение урпажнений. |
| 94 | Суффиксы причастий | 1 |  | **С опорой на таблицу** | **06.03** |  |
| 95 | **р/р Изложение**  | 1 | Уроки обучения умениям и навыкам |  |  |  |  |  | **10.03** | Сжатое изложение. |
| 96 | **Текст. рр**Деловые бумаги: расписка.(К.к) | 1 | Изучить образец расписки и научить писать, соблюдая требования к правильному оформлению, | Уметь правильно писать деловые бумаги. | Оценивать собственные и чужие высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. |  | **С опоройна правило** | **13.03** | Работа с текстом.Изучение образца расписки. Создание собственных текстов. |
| 97 | **Язык и культура. Культура речи.**Синтаксические нормы: употребление словосочетаний. | 1 | Знать синтаксич. нормы употребл, словосочетаний., | Не допускать нарушения норм при употреблении словосочет. | Овладеть основными нормами русского литерат. языка. | ИКТ |  | **13.03** | Выполнение упражнений на выявление синтаксических норм. |
| 98 | **Обобщение изученного** | 1 |  |  |  |  |  |  | **16.03** | диктант |
| 99 | **Контрольный диктант** | 1 | Контроль знаний |  |  |  |  | **списывание** | **17.03** | Комментированное письмо |
| **Глава 6. Как связаны история народа и история языка?** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 | **О языке и речи** (К.к Р к).(гл.6)Исторические изменения в лексике русского языка. | 1 | Урок изучения нового материала | Взаимосвязь языка и культуры | Овладеть основными лексическими нормами, | Стремление к речевому самосовершенствованию, |  | **С опорой на таблицу** | **18.03** | Работа с текстом, его анализ,Работа в парах. |
| 101 | **Синтаксис. Главные члены простого предложения.**Предложение-основная единица языка. | 1 | Комбинированные урокиУроки- практикумыУрок обобщения и углубления знанийУроки-практикумы | Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.Познакомить со способами выражения подлежащего. Знать типы сказуемого.Разграничивать и сопоставлять распростр. и нераспр. предлож.Отличать составное глагольное сказуемое от составного именного. Знать правила постановки тире между главными членами предложения. | Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.Знакомство с трудными случаями грамматического согласования подлежащ и сказуемого.Уметь разграничивать простое глагольное сказуемое, выраженное формой сложного будущего времени и составное глагольное сказуемое. | Анализировать сказуемое и характеризовать синтаксическую конструкцию простых двусоставн. предлож.Создавать собственные тексты, используя разные виды сказуемых.Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью.Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы письменной речи. | Таблица |  | **20.03** | Комментированное письмо, Беседа. |
| 102 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 |  | **С опоройна правило** | **23.03** | Анализ предложений. Групповая работа. |
| 103 | Виды предложений по эмоциональной окраске. | 1 |  |  | **31.03** | Комментированное письмо. |
| 104 | Простое двусоставное предложение. | 1 |  |  | **01.04** | Выполнение упражнений, их анализ. |
| 105-106 | Подлежащее двусоставного предложения. | 2 |  |  | **03.04****06.04** | Комментированное письмо, индивидуальная работа. |
| 107 | Типы сказуемого простого двусоставного предложения. | 1 |  | Таблица | **С опоройна правило** | **07.04** | Работа с таблицей. Выполнение упражнений. |
| 108 | Простое глагольное сказуемое. | 1 | Уроки изучения нового материала |  |  | **8..04** | Работа с учебником, беседа. |
| 109-110 | Составное глагольное сказуемое. | 2 |  | **С опоройна схему** | **10.04****13.04** | Комментированное письмо,Работа в парах. |
| 111-112 | Составное именное сказуемое | 2 |  |  | **14.04****15.04** |  |
| 113 | **Контрольная работа (тест)** | 1 | Контроль знаний |  |  | **17.04** | Контр. работа. |
| 114 | **Правописание .**Знаки пунктуации. | 1 | Комбинированные урокиУрок закрепления материалаКомбинированный урок |  | **С опоройна правило** | **20.04** | Выполнение упражнений. Самост. работа |
| 115-116 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 2 | Таблица |  | **21.04****22.04** | Работа с таблицей, комментированное письмо. |
| 117 | Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым | 1 |  |  | **24.04** | Анализ предложений. Групповая и индивидуальная работа. |
| 118 | **Текст. (Р р)**Цитирование в тексте. | 1 | Урок развития речи | Уметь правильно цитировать высказывания. |  | Создавать собственные тексты, используя разные способы цитирования. |  | **С опорой на правило** | **27.04** | Работа с текстом, анализ текста. |
| 119 | **р/р Сочинение (упр. 59)** | 1 | Уроки обучения навыкам и умениям |  |  |  |  |  | **28.04** | Сочинение. |
| 120 | **Культура речи.** Выбор формы сказуемого в предложении | 1 |  | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, |  |  |  | **29.04** | Выразительное чтение текстов, выполнение упражнений. |
| 121 | **Повторение .** | 1 | Урок повторение |  |  |  | ИКТ | **С опоройна таблицу** | **06.05** | Комментированное письмо, ответы на вопросы. |
| 122 | **Контрольная работа (диктант)** | 1 | Урок контроль |  |  |  |  |  | **08.05** | Диктант |
| **Глава 7. Как лингвисты изучают историю языка?** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 123 | **О языке и речи (К.к)**Историческая лингвистика. | 1 | Изучение нового материала |  |  |  |  |  | **12.05** | Анализ текстов. |
| 124 | **Синтаксис. Второстепенные члены простого предложения.**Нераспространенные и распространенные предложения. | 1 | Комбинированные урокиУрок-практикумКомбинированный урокУрокк-практикум | Распознавать второстепенные члены предложения, , способы их выражения. | Знакомство с согласованным и несогласованным приложением как разновидностью определения | Овладеть основными нормами русского литературного языка. | Таблица | **С опоройна учебник** | **13.05** | Выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений. |
| 125 | Дополнение . | 1 |  |  | **15.05** | Комментированное письмо. |
| 126 | Определение. | 1 |  | **С опоройна правило** | **18.05** | Выполнение упражнений. Работа в парах. |
| 127 | Приложение. | 1 |  |  | **19.05** | Комментированное письмо. |
| 128 | Обстоятельство. | 1 |  |  | **20.05** | Анализ предложений. Беседа. |
| 129 | Правописание приложений | 1 |  |  | **22.05** | Комментированное письмо |
| 130 | **Контрольный диктант** | 1 |  | **списывание** | **25.05** | диктант |
| 131-133 | **Текст.**Способы связи предложений в тексте.(К.к) | 3 | Урок изучения нового материалаУрок развития речи | Уметь определять способы средства связи предложений в тексте. |  | Осознавать важность соблюдения языковых норм. Составлять тексты, соблюдая нормы русского литературного языка. |  |  | **26.05.29.05** | Выполнение упражнений, Фронтальный опрос. |
| 132 | **Культура речи.(р р)**Синтаксические нормы управления и согласования. | 1 | Знать синтаксические нормы управления и согласования. | Находить в тексте предложения с нарушением синтаксических норм управления и согласования. | Оценивать чужие и собственные речевые высказывания. | ИКТ | **С опоройна правило** | **30.05** | Работа с текстом, Групповая и индивидуальная работа. |
| 133 | Повторение  | 1 | Урок повторение | Закрепить изученные умения и навыки. |  | Обладать орфографической зоркостью. |  |  | **31.05** | Комментированное письмо,беседа,Работа в парах. |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

ООО «Филология» МБОУ ТСОШ №3

От 28.08.2019 года №1 от 28.08.2019 года №1

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР

О.А. Шевалдыкина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Н.Ю. Сизова